

# FICHE ENSEIGNANT

## Histoire de l'Éducation

**Les bases de l'instruction sont posées les 20 et 21 avril 1792 par Condorcet lorsqu'il présente à l'assemblée législative son rapport sur : Les grands principes de l'instruction publique ! Pour la première fois, on assiste à la volonté de créer une « école pour tous ».**

**À partir de ce rapport, le système éducatif va se mettre en place progressivement pour arriver à celui que nous connaissons aujourd'hui.**

**Il va être fortement marqué par 4 étapes que nous allons décrire de façon plus détaillée.**

- De Guizot (1833) à Ferry (1890) :

Cette période marque les débuts de la pédagogie. On commence à s'intéresser à la relation maître-élève. On définit alors le bon enseignant comme étant celui qui explique bien, et le bon élève comme celui qui répète bien.

Dans la foulée, l'école devient obligatoire jusqu'à 13 ans !

Durant cette période, deux modes d'enseignements vont s'affronter : le « mutuel » et le « simultané ». Le « mutuel » prônant un enseignement encadré par des « répétiteurs », et le « simultané » adepte d'un enseignant pour une classe.

- La généralisation de l'enseignement (de 1890 à 1920) :

Il va falloir attendre 100 ans après le rapport Condorcet pour voir l'Éducation s'ouvrir pour la première fois sur l' « extérieur » afin de trouver des méthodes pour mieux enseigner. Le premier effet de ce partenariat sera le fameux test Binet-Simon (ancêtre du test de QI), qui servira à déterminer les aptitudes des élèves à suivre le système mis en place à l'École.

- Vers la seconde guerre mondiale (de 1933 à 1945) :

Durant cette période, on assiste à une féminisation de la profession. En effet, les hommes étant mobilisés pour la guerre, les femmes doivent les remplacer : c'est l'arrivée des institutrices.

Parallèlement, le domaine de la psychologie va énormément se développer et bénéficier à l'Éducation. C'est l'arrivée de pédagogies nouvelles que l'on qualifiera de pédagogies « actives » :

Piaget définira les stades de l'apprentissage

Le courant Freinet marquera les débuts de la pédagogie de projet.

La méthode Maria Montessori s'intéressera, quant à elle, aux élèves « déficients ».

- La période « 68 » :

De nombreuses recherches en psychologie sont réalisées et sont liées à l'Éducation. C'est l'apparition de la théorie de la psychologie cognitive, avec 2 grands mouvements s'appuyant sur 2 théoriciens célèbres : Vygotsky et Bruner. Tous deux ayant réalisé des travaux sur la théorie de la médiation.

Le sens profond de l'enseignement va en être bouleversé. L'enseignant est maintenant vu comme celui qui accompagne l'élève, avec ses connaissances, pour l'ouvrir au monde.

**Depuis cet « après 68 », 3 modèles sont utilisés pour décrire notre École. Il y a d'abord le modèle « républicain », datant années 60, qui prône la construction du citoyen et la transmission de savoirs « universels ». Vient ensuite le modèle « domestique » dans lequel l'École est vue comme reproduisant la société (et donc les inégalités d'après la sociologie de Bourdieu et de Passeron). Pour finir, il y a le modèle industriel. Dans celui-ci, l'École est le lieu de la préparation au monde réel. Pour cela on exige de la rentabilité, de l'efficacité et de la performance pour tous... Adultes comme enfants.**