

**Avant toute chose, il est bon de se rappeler que l'enfance n'est pas du tout une détermination naturelle, mais bien une réalité culturelle. Le mot dérive du latin « infans » qui veut dire celui qui ne parle pas, ou pas bien. Suivant cette idée, certains philosophes se sont alors demandé si « l'enfance » n'était pas l'état d'animalité de l'être humain.**

**Nous allons voir comment, à travers l'histoire, le statut de l'enfant s'est peu à peu construit pour en arriver à la conception que l'on en a aujourd'hui.**

### **L'époque Classique :**

L'historien Ariès montre qu'au Moyen Âge il n'y a pas « d'enfance ». En effet, « l'enfant » est seulement un mort en sursis (la mortalité infantile étant énorme) qui devient directement un adulte lorsqu'il devient assez « fort ». Il faut également en comprendre qu'il n'y a pas encore d'idée d'éducation, puisque l'apprentissage se faisait par immersion dans le futur métier (celui des parents).

Il faudra attendre le 14<sup>ème</sup> siècle pour que le sentiment d'enfance apparaisse. Les « enfants » sont alors vus comme les « jouets » des adultes, car ils sont « drôles », « naïfs », « gentils ».

Au 15<sup>ème</sup> siècle, on va considérer que cet état dans lequel se trouve « l'enfant » est une sorte d'infirmité car il ne peut se servir correctement de « l'intelligence » ! L'enfance va donc être perçue comme un « mal » à guérir. Pour parvenir à le faire sortir de cet état, il faut alors le « former ». À partir de ce moment, l'idée qu'il faut apprendre à mieux « le » connaître commence à se développer. La « pédagogie » venait de faire ses premiers pas !

Vers la fin du 16<sup>ème</sup> siècle, début du 17<sup>ème</sup>, une constatation importante se révèle : « l'enfance » est plus longue que ce que l'on pensait ! On ne peut plus se contenter uniquement des « écoles » d'églises pour s'en occuper.

Des « structures » vont alors se mettre en place : c'est notamment la création des collèges Jésuites. Sortes de maisons de refuges pour « tenir » les étudiants (des campagnes) aux mœurs déplorables. Ce sera également l'apparition du costume, pour marquer la différence enfant/Homme, mais également féminin/masculin...

Cette période va aussi marquer le statut « légal » de l'enfant, par l'introduction de l'interdiction de tous les « jeux d'adultes » (argent, sexe,...) au nom de l'innocence morale. Une littérature enfantine, expurgée, va commencer à être produite. Petit à petit l'école se met en place.

### **Les Jésuites :**

Face aux changements sociétaux de l'époque et à la conception toute nouvelle de l'enfant, les Jésuites vont créer des Collèges afin de prendre en charge la formation des enfants. Ils vont poser les bases de notre système éducatif en définissant un cadre d'apprentissage : le « Quoi » et le « comment ».

Ils vont tout d'abord définir ce que les « enfants » devront savoir en créant les « disciplines ». L'organisation des savoirs apparaît entraînant l'uniformisation des études, la création des « cursus » et une séparation par classe d'âge. Le contrôle des activités va se mettre en place, parallèlement à l'examen qui viendra légitimer les « programmes » en mesurant les capacités scolaires.

Les Jésuites vont s'appuyer sur l'idée que l'enfant doit s'élever de son état : il faut produire « l'élève » chez « l'enfant » !

Pour y parvenir, ils vont instaurer des règles strictes en définissant le « temps scolaire » (à savoir l'organisation complète de la journée) et la discipline (le maintien scolaire). La bonne marche de ce système repose sur un chef d'orchestre (avec sifflet et bâton) qu'est le Maître ! Les punitions appliquées, le sont, pour régénérer l'enfant, par l'augmentation de la dose d'apprentissage...

### **L'enfance, de la fin du 18<sup>ème</sup> siècle au début du 19<sup>ème</sup> :**

Avec le développement de l'apprentissage, l'éducation commence à se structurer et à s'ériger en « science ». Deux courants issus de deux théories différentes vont alors s'affronter. D'un côté les « préformationnistes » qui pensent tout existe déjà, et les épigénétistes qui pensent que l'éducation peut tout.

Suivant la première idée, Auguste Comte considère que l'évolution de l'individu reproduit l'évolution de l'espèce. Il distingue 3 étapes de l'intelligence : l'état théologique (= moyen âge), l'état métaphysique (14<sup>ème</sup>-18<sup>ème</sup>) et l'état positif (« aujourd'hui »).

La seconde idée l'emportera finalement grâce aux travaux de Darwin : l'enfant peut tout, à la condition de réaliser ses potentialités. L'enfance est donc vue comme un ensemble de possible dont l'adulte est un choix (et une limite).

Ceci amènera la question de l'enseignement. Doit-on préparer l'enfant à être un adulte ? Où doit-on le laisser devenir l'adulte qu'il veut (peut), s'épanouir ?

## **Le 20<sup>ème</sup> et demain :**

Avec l'avènement de la génétique, la banalisation des nouvelles technologies et l'engouement pour les neurosciences, la définition de l'être humain se modifie, entraînant avec elle le statut de l'enfant. La procréation est devenu un « contrat », et la notion de transmission généalogique est remplacée par l'idée de « l'enfant projet ».

Le 20<sup>ème</sup> siècle a marqué les droits de l'enfant en créant la « Déclaration des droits de l'enfant » en 1959 et la « Convention des droits de l'enfant » en 1989.

À l'aube du 21<sup>ème</sup>, les challenges sont multiples :

- L'éducation atteint une « scientification » sans précédent en s'appuyant notamment sur les neurosciences.

- La tendance mondiale est à la privatisation des connaissances et de l'apprentissage, et ce malgré l'ouverture que propose Internet.

- Le décalage entre la bienveillance prônée et les violences faites aux enfants s'accroît.

Et pour finir cette liste non-exhaustive, on pourrait également parler des nouvelles « cellules familiales » qui peinent à être prise en considération...

Pour conclure, après avoir créé l'enfance et son statut, après s'être posé la question de son bien-être et de sa place dans la société, après l'avoir étudié sous toutes les coutures, pourra-t-on un jour tout simplement le laisser exister !